



# Перемена

ГБОУ школа № 655

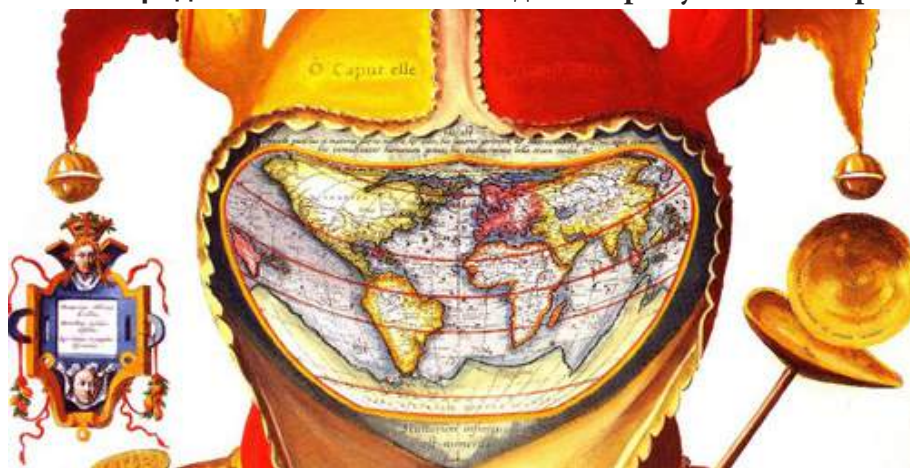
Санкт-Петербург

Выпуск 13 01.04.2013

## «Перемена» – к лучшему!

Некоторые считают, что первоначально 1-е апреля праздновалось во многих странах как день весеннего солнцестояния. Празднества дня весеннего солнцестояния сопровождались шутками, шалостями и веселыми проделками.

далекие времена. Новости в то время распространялись очень медленно, жители не получали новостей по несколько лет. Поэтому наиболее консервативно настроенные люди продолжали праздновать Новый Год по старому стилю 1 апреля.



Есть и другая, более распространенная версия возникновения праздника. До того как в 16-м веке Карл IX реформировал во Франции календарь с Викторианского на Григорианский, Новый год праздновался не 1-го января, а в конце марта. Новогодняя неделя начиналась 25 марта и заканчивалась 1-го апреля. В новогодние праздники принято веселиться не только в настоящее время, но и те

Другие смеялись и подшучивали над ними, преподносили дурацкие подарки и называли их апрельскими дураками. Так и появился современный День Дураков. Затем это превратилось в традицию. В Шотландии этот день называют Днем Кукушки.

Обычные розыгрыши для Дня Дурака — сказать «у тебя шнурки развязаны», перевести стрелки часов. Все заканчи-

## Читайте в номере

В фокусе: Питер, конкурс и я	2
Конкурс Юность + талант= успех	3
Акция Посылка солдату	4
Акция День Доброты	4
Старшеклассник в ракурсе каникул	5
Как это было	6
Книжкин день	7
Неделя математики	7
Десяти причин пойти в бассейн	8
Поэтическая страничка	9
Проблема обучения чтению на английском языке	10
Интервью с Антоном Меленчуком	11
Экскурсия в Пулковскую обсерваторию	12

### Короткой строкой

12-ого марта представители школы ездили с акцией «Подарок солдату» в воинскую часть.

18 марта прошла Малая конференция проектных и исследовательских работ «Юный исследователь» для учащихся начальных

классов школ Приморского района.

20 марта в школе прошел конкурс «23+8» званиена лучшего ученика школы. Победителями стали Полуян Анна и Можегов Даниил.

23-25 марта команда старшекласс-

ников нашей школы приняла участие в XV Всероссийском конкурс Издательская деятельность в школе

2 апреля в школе отмечали праздник «Международный день детской книги, в котором приняла участие ребята из 5-7 классов.

вається тем, що жертве говорять «апрельський дурак». В цей день прийнято посылати веселі відкритки і дарити подарки. Як правило, це якісь-то невеликі смішні сувенірки. Звичайно підшучивають над друзями і знайомими. Но і засоби масової інформації приймають участь в розіграшах. Правда, є одна специфічна риса: час розіграшів обмежено тільки до полудня.

Широку поширеність свята придбав в XVIII столітті. Англичани, шотландці і французи поширили його в своїх американських колоніях. На перше квітня прийнято було потішатися один над одним, а також давати безглузді завдання, наприклад, знайти і принести солодке блюдо.

В Шотландії перше квітня День Дурака відзначається впродовж 2 днів. Обманутий 1 квітня слухає «розини». Другий же день святкування має своє ім'я - День Хвоста і особливу специфіку: всі жартівки і розіграші цього дня присвячуються виключно частині людського тіла, розташованій нижче талії з боку спини. Великою популярністю користується підкладання на стіл спеціальних резинових мішків, видаючих при надуванні

звуків, вважаються в суспільстві неприпустимими. Повсюди можна зустріти картички, плакати, значки з закликом «Дай мені пінка», який, власне, і є девізом Дня Хвоста.

В Великобританії прийнято розігрувати один одного тільки по ввечері. Жертв обману називають «болванами».

Перше квітня День Дурака - свята неофіційна. 1 квітня не є вихідним, в цей день не дарують подарунків і не влаштовують урочистих застіл. Тільки сміх і жартівки - круглі сутки! Як не погодитися з Марком Твенем: «Будем вдячні дуракам. Як тільки завдяки їм більшість з нас преуспіло».

Хочеться зауважити: коли ти ду-



маєш над тим, як би оригінальніше підшутити над знайомим, не забувай, що найкраща жартівка - та, над якою гучно всміється той, над ким підшутували.

*Мараховський Альберт*

## В фокусі: Пітер, конкурс і я

Пітер-2013 рік. Весна. Пташки ще не співають, але сонце всією своєю енергетичною силою кличе нас на останній ривок. завершальний етап конкурсу «Видавничий діяльність в школі».

Наші ряди пореділи: вибув один учасник під могутнім на-

пором напруженої роботи, але ми не здаємося, так як «В фоку-



се подій — Пітер, конкурс і я». Пітер великолепен сьогодні не тільки своїм святковим салютом, одягом, але і своєю багаточисельністю, свіжістю. Пітер завжди був, є і буде джерелом творчих починань багатьох авторів, тому що неможливо бути байдужим в місті з такою поетичною атмосферою, з такими літературними традиціями.

Конкурс — це завжди жива боротьба поглядів і інтересів, думок і висновків. І якщо ми вперше беремо участь в творчому змаганні такої високої якості, ми готові боротися до кінця. Нас не лякають досвідчені конкуренти з Находки, приїжджаючі в Пітер уже 15 років поспіль. Ми теж багато навчилися за рік існування нашої школярської газети, відродивши її існування в новій школі. Ми зможемо об'єднати свої сили, щоб сконцентрувати увагу і завершити початок.

Я — це наша творча команда, мої друзі, наше життя, нас мало, але ми іноді стоїмо один за одним, за наше місто, за наше майбутнє.

Пітер - 2013 ще не прокинувся від зимової сніжності і не засяяв золотавою красою величних куполів і шпиль, понижуючих трепетну зелень садів і скверів. Але ми пережили сніжну зиму, а значить, багато залишається ще вперед... незнане, цікаве, очікуване.

*Кузнецова Ксенія*

# Конкурс Юность + талант = Успех

В нашей школе впервые состоялся конкурс **Юность + Талант = УСПЕХ**, в котором приняли участие учащиеся 9-11 классов Даша Васильева, Алёна Урюпина, Аня Полуян, Настя Медведева, Алексей Белухин, Дима Козлов, Даниил Можегов и Тимофей Дронов. От каждого класса были выбраны Мистер и Мисс, которые "сражались" за это звание в школьном поединке талантов.



Все ребята показали свои лучшие стороны, продемонстрировали зрителям и членам Жюри



свои таланты и способности. Кто-то читал стихи собственного сочинения, кто-то пел, кто-то играл на рояле классику. Конечно, все ребята волновались, но все же атмосфера царила очень спокойная, приятная, и жюри, на мой взгляд, справедливо оценивало каждого из участников.

Данный конкурс помог ребя-



там раскрыться с разных сторон, показать себя, проявить свои познания в самых разных сферах.

Все конкурсанты должны были представить себя в презентации, что тоже оказалось довольно непросто, показать свои таланты, продемонстриро-



вать свои знания в области российского кинематографа, импровизировать на сцене и даже станцевать нужный танец под музыку, которую они должны были узнать на слух.

В общем, конкурсы были довольно разнообразные, творческие и небанальные, за что нужно сказать спасибо органи-



заторам этого мероприятия.

Думаю, всем конкурсантам было приятно слышать аплодисменты и видеть поддержку не только своих одноклассников, но и ребят из разных классов. Жюри во главе с директором школы Ириной Алексеевной Салыгиной приняло единогласное решение, что Мисс и Мистером



"успех" стали ученики 10А класса Полуян Анна и Можегов Даниил.

Но чтобы остальные участники конкурса не унывали, была



припасена еще одна награда, "Приз зрительских симпатий", которую получили Медведева Анастасия, 11А класс, и Козлов Дмитрий, 9А класс. Награжденные конкурсанты получили призы, чем остались очень довольны. Но думаю, довольны остались все, и участники конкурса, и зрители, и учителя, ведь сегодня все получили заряд позитива и массу положительных эмоций!

*Кузьмина Ксения 11А*

# Акция Посылка солдату

**В честь праздника 23 февраля в нашей школе проходила акция Посылка солдату. Ребята всех возрастов, с 1-ого по 11-ый классы, собирали эту посылку; приносили банки сгущенки, тушенки, пакеты с конфетами и печеньем, канцелярские принадлежности, предметы личной гигиены и все то, что считали нужным безвозмездно передать солдатам.**



И вот, наконец, 12-ого марта несколько ребят, в том числе и я, во главе с Ольгой Валентиновной и Натальей Юрьевной поехали в город Кронштадт, в военную часть.

Руководители Муниципального округа №65 предоставили нашей школе автобус, в который наши мальчики погрузили коробки с посылками. Маленькие

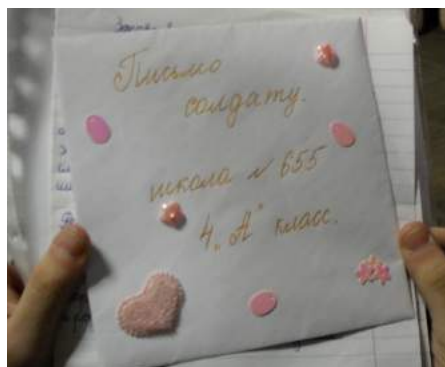


детки передали с нами письма солдатам, которые они очень красиво оформили своими руками, написали теплые слова от всей души.

Когда мы приехали в Кронштадт,

старший по званию провел нас в актовом зале, в котором наш школьный ансамбль показал свое представление – инсценированную песню про блокаду Ленинграда. В зале сидели три роты военнослужащих; они с удовольствием смотрели выступление наших ребят. После выступления ансамбля Женя Белухина прочла со сцены несколько писем солдатам от учащихся начальных классов, которые, как мне показалось, затронули душу каждого.

После нашего концерта нас



ждала приятная неожиданность – командир разрешил нам посмотреть, как живут матросы, и мы отправились на экскурсию в казарму. К моему удивлению,

солдатам предоставлены очень хорошие условия для жизни. Все матросы живут в чистых, убранных помещениях, хорошо питаются и весело проводят досуг.

*Кузьмина Ксения*

## Акция День доброты

В нашей школе в марте проходила акция «День Доброты». Желающие должны были провести благотворительные акции. Вот дети с 3 «Б» класса 20 марта вместе с классным руководителем Асакаевой А.Х. и родителями решили помочь «Центру социальной помощи семье и детям Приморского района», представляющего возможность получать комплексную поддержку в трудных ситуациях. Этот центр был учрежден в мае 2006 года, и за время его существования многие жители нашего района воспользовались его услугами. С развитием Центра количество отделений выросло в несколько раз, расширился спектр предоставляемых услуг для самых разных слоев населения, открылись новые службы и многочисленные творческие мастерские и студии для детей и подростков. Сегодня Центр семьи – это 17 отделений и 6 служб.

Классом были приобретены канцелярские товары (альбомы, краски, цветная бумага, клей, пластилин) для Центра Семьи. Учащиеся 3 «Б» класса с радостью откликнулись на предложение помочь Центру, и главное, делали подарки от души, не держа в мыслях того, что они получают взамен. Только совместными усилиями мы можем оказать действенную помощь нуждающимся детям.

Спасибо всем тем, кто участвовал в акции.

*Асакаева А.Х.*

# Старшеклассник в ракурсе каникул

Чтобы понять, как проводят каникулы учащиеся старших классов, нами был составлен опросник с семью вопросами, который мы и предложили 120-ти старшеклассникам 8-11 классов нашей школы.



Оказалось, что подавляющее большинство ребят отдыхали, не покидая Петербурга, только 15% учащихся уезжали из города в различные регионы России, ближнее и дальнее зарубежье. При этом чуть больше половины респондентов были довольны тем, как они провели каникулы, а 40% учащихся даже не заметили стемительно пронесшихся дней отдыха.

Несмотря на совсем невеселую питерскую погоду много



времени проводилось в дни каникул на прогулках, которые продолжались в среднем 3-5 часов ежедневно. И только один участник опроса ответил, что практически все время провел дома. Возможно, ему не повезло и он проболел эти благословенные денечки.

Чем же занимались ребята дома? Здесь безусловное лидерство занимает общение в социальных сетях, но отрадно отметить, что чтение книг (32%) может достойно конкурировать с игрой на компьютере (38%) и просмотром телепрограмм (32%). Еще 7% участников опроса занимается на каникулах музыкой, что также свидетельствует о достаточно высоком творческом потенциале старшеклассников.

Вне дома ребята посещали музеи (39%), выставки, театры и, естественно, наибольшей популярностью пользовались кинотеатры (59%).

Не забывали ребята и о здоровье. Многие посещали спор-



тивный зал или занимались в спортивных секциях. Среди учащихся 11 класса процент респондентов, регулярно занимающихся спортом, составил 55%.

Естественно, что подавляющее большинство ребят даже не вспоминали о школе — на то и каникулы. Все-таки некоторые старшеклассники не забывали школу и на каникулах: 19% опрошенных приходили в школы, чтобы помочь классному руководителю, а 10% учащихся пришлось во время каникул ликвидировать имеющиеся за-



долженности.

В любом случае ребята во время каникул отдохнули, по крайней мере, отоспались и смогли отводить больше времени своим любимым занятиям. Теперь они смогут с новыми силами вернуться в опустевшие классы.

*Фуртаева Н.Т.*

# Как это было

**Итак, свершилось – мы прошли в очный тур Всероссийского конкурса «Издательская деятельность в школе», и нас ждут три волнительных дня. Конкурс проводится в Северо-Западном институте печати СПГУТД.**

В первый день конкурса нам была предложена экскурсионная программа: в принт-салон, в образцовую типографию, Президентскую библиотеку и на Радио Балтика. Из четверых членов команды в первый день появились только двое, поэтому мы попали только на две экскурсии: в принт - салон и Президентскую библиотеку.

На экскурсию в принт-салоне отправилась я, Кузнецова Ксения, и не пожалела об этом. За очень непродолжительное время нам показали, как производится цветная печать на ткани. В той мастерской, в которой мы были, использовалась тампопечать на специальном станке. Раньше здание, где разместились современная мастерская, включалось в комплекс зданий, принадлежавших типографии имени Ивана Федорова (первопечатника). С помощью этого специального станка самому создать футболку не составит труда, ну а если вы не можете или боитесь делать самим дабы нечего не испортить, то можно доверить это дело профессионалам. Технология печати заключается в том, чтобы принести с клеше краску на футболку с помощью силиконового тампона, потом пустить на несколько секунд на сушку и нанести следующий цвет, если требуется. Напечатать рисунок можно за

пару минут.

Другой член нашей немногочисленной команды Ксения Кузьмина вместе с ребятами из других команд и сопровождающими отправились на экскурсию в Президентскую библиотеку, расположенную в бывшем здании Сената и Синода, где находится уникальное хранилище книг. Желая идти в ногу со временем, библиотека хранит их в



электронном виде для удобства использования и обслуживания, ведь обычные печатные издания при многочисленном использовании изнашиваются, но благодаря Президентской библиотеке все книги оцифровываются и могут использоваться нами без нанесения вреда страницам.

Интересные факты: На открытии библиотеки Президенте РФ Дмитрий Медведев набрал слово «конституция» в электронной системе поиска библиотеки, но документа не оказалось. Позже это ошибку устранили. Президент открыл библиотеку нажатием кнопки на сенсорном интерфейсе. В этой библиотеке расположены большие экраны с закаченными в них книгами, страницы которых можно перелистывать взмахом руки благодаря специальным сенсорным датчикам.

Также существует официальный сайт, на котором мы можем найти 50% всей информации, хранящейся в самой библио-



теке, которая включает в себя не только книги, но и документальные фильмы, последние новости, прямые трансляции.

Мало того что библиотека прекрасно оснащена, так и внешне она выглядит очень респектабельно. Экскурсия произвела на нас приятное впечатление, было очень интересно и познавательно.

Во второй день конкурса проводились мастер-классы, где рассказывали и показывали, как правильно работать с различными видами материалов. И хоть нас стало на одного человека больше (к команде присоединился Резюков Кирилл), мы смогли посетить только три из восьми мастер-классов. Нами были выбраны те мастер-классы, которые помогут нам улучшить собственную школьную газету. Как вы видите, наша газета уже сейчас приобрела новый облик. Все восемь мастер-классов проводились параллельно. Каждый мог вынести с каждого мастер-класс что-то для себя и понять те вещи, которые до нас не доходили, научиться, чему-нибудь новому.

В последний день состоялся очный очный этап, на котором нам надо было предложено создать мини-газету на четырех полосах. Тему выпуска сформулировали следующим образом: «В фокусе: Питер, конкурс и я.» Нужно было представить редакционную статью, блиц-интервью на тему: самое знаменательное событие года и аналитическую статью.

Интервью разрешалась брать только у незнакомых молодых людей на улице. Мы, конечно очень все старались, но все-таки сказало отсутствие опыта в такого рода конкурсах.

*Кузнецова Ксения*

## Книжкин день

**2 апреля — Международный день детской книги. В нашей школе это событие было отмечено рядом мероприятий.**



Состоялась презентация детских книг зарубежных и отечественных авторов, подготовленная учащимися 5, 6, 7 классов и их учителями Юрковой Ж. Н., Родионовой И. Н., Гавриловой А. П., библиотекарем Мукановой Т. Н.

Книги были представлены самых разнообразных жанров: сказки Г.Х.Андерсена, сборники стихов, фантастические произведения А.Беляева и Р.Брэдбери, приключенческие романы О.Генри, и М.Твена, романы А.Григоровича и Б.Васильева. Ребята живо и интересно рассказывали о своих любимых книгах, делились впечатлениями о прочитанном, спорили и



# Неделя математики

Перед самым началом каникул в нашей школе прошла Неделя Математики, на которой учащиеся различных классов продемонстрировали свои достижения.



Учащиеся 3-4 классов показали мир геометрии в своих графических работах по темам «Наш город» и «Наша школа», а также представили несколько сказок на математические сюжеты

Для ребят 4-х классов была



проведена игра «Звездный час» учащимися 8-х классов.

Пятиклассники по игре определяли лучшего знатока математического кроссворда. Победителем стала команда 5-а класса. Пришли к общему выводу: читать - это модно!

В этот же день было проведено анкетирование среди учащихся «Любите ли вы читать?» Радует, что только 10% опрошенных ответили, что читать не любят. 90% ответили «да». Особой популярностью пользуются детективы, приключения, фэнтези, книги о природе и...энциклопедии.

В рамках Праздника детской книги планируется провести

Шестиклассники соревновались в математической игре «Счастливый случай» где первенствовала команда 6-а класса. Для учащихся 7-х классов была проведена игра «Математическая кругосветка».

Старшеклассники тоже не



остались в стороне от этих конкурсов. Ученики 10-11 классов сразились в математической игре «Морской бой». Победила команда 11-а класса.

Приняли ребята участие и в международной математической игре «Кенгуру». Результаты будут известны еще не скоро, но мы надеемся, что наши ученики выступили достойно!

*Шорец Дарья*

для учащихся начальной школы конкурс-презентацию любимых стихов «Решил я стать поэтом, давно мечтал об этом»

Весь апрель действует акция «Подари книгу школьной библиотеке!» Ребята и родители активно включились в эту акцию. Самые отличившиеся будут отмечены грамотами на торжественной линейке «Аплодисменты».

*Муканова Т.Н.*

# ДЕСЯТЬ ПРИЧИН ПОЙТИ В БАССЕЙН

В свое время древние греки были большими энтузиастами плавания. Философ Платон заявлял, что люди, не умеющие плавать, необразованы, а самое обидное для греков было высказывание, что кто-то «не умеет ни бегать, ни плавать». В наши дни мы не относимся к этому так категорично. Но без сомнения, плавание – жизненно необходимое умение, незаменимое с точки зрения здоровья, которому нужно учиться с детства.



1. Плавание сжигает жир и калории. Если в день проводить хотя бы 30-40 минут в бассейне, то можно достичь похудения за очень короткое время. Плавание способно сжигать такое же количество калорий, как и альпинизм или аэробика.

2. С помощью плавания можно легко обрести спортивную мускулистую фигуру. Поскольку человек пытается удержаться руками на воде, появляется определенная нагрузка на мышцы спины, плеч и груди. Движущей силой являются ноги, поэтому занятия плаванием делают их стройными. Плавание – это один из немногих способов поупражняться так, чтобы получить полный комплекс физиче-

ской нагрузки и увеличить силу, выносливость и гибкость одновременно.

3. Плавание способно снять стресс, успокоить и дать заряд энергии человеку, умиротворяет и помогает от депрессий, поднимает настроение и проясняет мысли. После плавания человек легче засыпает, крепче спит, у него улучшаются внимание, память.

4. Заниматься плаванием могут практически все. Если ре-

бенка с самого рождения приучать к водным упражнениям, то в будущем он будет здоровым и физически крепким. Плавание является эффективным средством закалывания, повышения устойчивости к простудным заболеваниям и воздействию низких температур.

5. Плавание благоприятно влияет на сердечно-сосудистую систему. Горизонтальное положение тела, а также циклические движения, связанные с работой мышц, давление воды на подкожное русло, глубокое диафрагмальное дыхание и взвешенное состояние тела – все это способствует притоку крови к сердцу и в целом существенно облегчает его работы.

6. В результате занятий плаванием снижается систолическое давление, повышается эластичность сосудов, увеличивается ударный объем сердца. При этом сердечная мышца работает мощно и экономно.

7. О пользе плавания хорошо говорят врачи. С их точки зрения, посещение бассейна – это сплошные сеансы оздоровления. Потому что плавание не только положительно влияет на позвоночник, но и получить хоть какую-нибудь травму, мирно плескаясь в бассейне, практически невозможно. После плавания нет болевых ощущений, как после бега или прыжков.

8. Во время плавания развиваются легкие и улучшается работа дыхательной системы. Механизм положительного воздействия плавания на органы дыхания заключается в активной тренировке дыхательной мускулатуры, увеличении подвижности грудной клетки, легкой вентиляции, жизненной емкости легких, потребления кислорода кровью. При плавании в дыхании участвуют самые отдаленные участки легких, и в результате исключаются застойные явления в них.

9. Вода способна охлаждать тело, не позволяет перегреваться во время плавания, а также избавляет от чувства потливости.

10. Многие воспринимают плавание как удовольствие. Иногда намного легче заставить себя пойти в бассейн, чем на пробежку или в спортзал. Следует отметить, что приятные ассоциации, связанные с плаванием, положительно сказываются на состоянии психики, способствуют формированию положительного эмоционального фона, так необходимого в повседневной жизни.

*Денисова Ю.В.,*





Вот так хрустальная ваза  
Бьется об пол с треском и хрустом,  
Виновник тот час же становится грустным,  
И клеит осколки до следующего раза.

Но ведь трещин не спрячешь,  
С годами она станет раритетом  
Ну а сейчас что делать, знаешь?  
Ты хоть на минуту подумал об этом?

Так просто не склеить разбитый хрусталь,  
И мама заплачет, когда узнает про это  
В боях закалится характера сталь,  
Поэтому я и хочу стать поэтом.

В небрежности и примитивности рассказа  
Лежит простая, кому-то глупая суть:  
Не упала бы на пол хрустальная ваза,  
Если бы он не вздумал пыль с неё сдуть  
*Медведева Анастасия*

## Про Питер

Знаешь, как сильно болит голова  
От шума и грохота мощных проспектов?  
Болит голова, от того, что одна,  
Одна как всегда, и не знаю ответов.

А город лишь ночью покроем огнями  
Все улицы, церкви, аллеи, дворцы.  
Их ниточки станут большими мостами,  
Которые связать нас во мраке смогли

А утром проснется наш город в пыли  
Наш город несчетных дорог и кварталов.  
Поверишь ли ты, что мы все же могли  
Прожить сотню лет без слез и обманов?

Знаешь, как сильно жду я рассвета,  
Но так прекрасны ночные огни.  
По-прежнему нет никакого ответа,  
Почему нас мосты связать не смогли?

*Кузьмина Ксения*



## Утро в зимнем лесу



Утро в зимнем лесу  
Зимой в лесу бело и тихо,  
И слышен каждый звук,  
Лесник, с утра из дома вышел  
И посмотрел вокруг.  
Увидел снежные сугробы,  
И ель могучую в лесу,  
И заячьи следы под ней,  
И рыжую лису.  
Увидел в инеи берёзу,  
Рябинку, кедры и ольху...  
А на заснеженной полянке  
Снежинок рой танцует танго  
В чудесном утреннем лесу!

*Иванков Михаил 3-б класс*

# Проблема обучения чтению в английском языке

Ребенок похож на бабочку на ветру. Одни могут летать выше, чем другие. Но каждая летает самым наилучшим способом. Зачем сравнивать ее с другими? Каждая отличается от других. Каждая особая. Каждая красивая.

В. А. Сухомлинский справедливо отмечал, что, если нормальный ребенок ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи. В настоящее время одной из важнейших компетенций человека является коммуникативная компетенция. Эффективность обучения в школе во многом определяется уровнем коммуникативных умений. Эти умения учителю нужно формировать и развивать. Согласно концепции коммуникативного обучения одной из главных задач является интеллектуальное развитие учащихся, а одним из принципов коммуникативного обучения является принцип индивидуализации, то есть учет и использование личностных свойств учащегося в процессе обучения. Учет личностных свойств (интересов, склонностей, личного опыта, статуса в классе) особенно важен, так как он порождает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

Несколько лет тому назад я начала заниматься ранним обучением учащихся английскому языку. С чего начать? Как сделать так, чтобы учащиеся, начав изучать английский язык во 2 классе, не потеряли интерес к нему на протяжении всего школьного курса? Ведь практически 100% учащихся приступают к изучению иностранного языка с интересом и желанием, а уже через год интерес значительно ослабевает и в средней школе практически полностью пропадает. Другими

словами, как сформировать и поддерживать мотивацию изучения английского языка, активизировать познавательный интерес учащихся в условиях массовой школы, когда класс неравномерно делится на подгруппы и учитель вынужден работать с двадцатью и более учащимися.

Игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство ненасильственного обучения детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Многие учителя отмечают большие потенциальные возможности игры в качестве средства обучения английскому языку. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологический барьеры. В учебнике Enjoy English используются различные игры: на развитие памяти, внимания, догадки, а также лексические, грамматические, фонетические. При организации игры многое зависит от учителя, его эмоциональности, с одной стороны, и умения вовремя уйти в сторону, быть незаметным – с другой стороны, в особенности, если ведущие в игре – дети. В ходе игры учитель не исправляет ошибки, а отмечает для себя, на какие языковые явления следует обратить внимание, над чем поработать. Главное при проведении игры – создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для учащихся.

В последнее время все чаще обсуждается проблема использования современных информационных технологий в обучении. Новые информационные технологии – это не только современные технические средства, но и новые формы и ме-

тоды преподавания, новый подход к процессу обучения. Возможности применения новых технологий существенно расширились. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные. В тематическом планировании включен ряд уроков по проектной методике обучения, как способ организации речевого взаимодействия учащихся.

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых ЛЕ. Объем текстов для чтения – 600-700 слов; чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое или поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима. Объем текста для чтения – около 350 слов; чтение с полным пониманием (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, рекла-

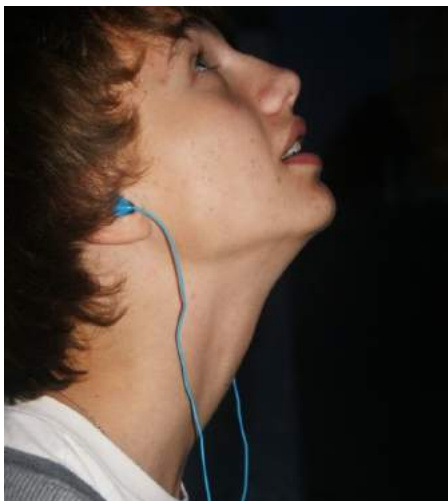
Продолжение на странице 11

# Интервью с Антоном Меленчуком

Сегодня мы берем интервью у известного блогера и просто активного человека - Антона Меленчука. Несмотря на то, что он учится в 10 классе, Антон успевает вести весьма популярный блог в twitter, а также организовывать всевозможные флешмобы.

**?** Привет, можно взять у тебя интервью?

— Привет, конечно, можно.



**?** Как долго ты занимаешься блоггингом?

— Я начал вести свой микроблог полтора года назад.

**?** Отлично, когда ты понял, что к тебе пришел успех?

— Ко мне не шел успех, а я к нему шел. Хотел популярности в

## Проблема обучению чтению в английском языке

ма, стих. В процессе обучения чтению ученики 5 класса смогут: определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем, читать несложные аутен-

своем городе и получил ее, благодаря флэшмобам и разным акциям, на которые приходили около 500-1000 подростков, и так у меня появилась популярность в своем городе. Потом завел twitter и начал раскручивать его в своем городе. Сейчас я имею около 3000 человек из своего города, которые читают меня, а потом я сделал масфоловинг и зацепил людей из разных городов, даже из Москвы, начал общаться со знаменитостями.

**?** Не мешают ли столь монументальные активные акции и флешмобы занятиям?

— Нет, сейчас я проведу последний и все. Мы готовим грандиозный проект в Москве с многими известными блоггерами.

**?** Здорово, неплохо уметь совмещать школу и развлечения. Как насчет личной жизни?

Антон — Личной жизни пока нет, желающих много, но я все еще не нашел ту, с которой хотел бы проводить свое время.

**?** Откуда ты черпаешь идеи для своих акций? Интернет, сплетни, друзья или может стараешься что-нибудь придумать сам?

— Придумываю сам, но иногда пользуюсь популярными интернет-веяниями.

**?** Есть ли люди, которые люди тебя вдохновляют?

— Мой главный пример— это тичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценить полученную информацию, выразить свое мнение, выбирать необходимую информацию, просмотрев текст или несколько коротких текстов.

Ученики должны использовать приобретенные знания и умения в

мой отец, он мой кумир. Но к сожалению, его нет в живых.

**?** Соболезную. Что помогает тебе расслабляться? Религия, книги, музыка?

— Музыка. Я беру электрогитару или сажусь за ударную уста-



новку и играю или пишу.

**?** Какое направление в музыке ты предпочитаешь?

— Dubstep, trap, rock.

**?** Кого из своих коллег-блоггеров ты считаешь самым известным?

— Якушев Герман, Артем Королев, Коробков-Землянский, Роман Зарипов, Артур Яблонский, Рома Желудь.

**?** А по отношению к более известным коллегам не возникает зависти? (Например, к тому же Роме Желудю?)

— Возникает, иногда.

**!** Спасибо за интервью.

*Резюков Кирилл*

практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознания места и роли родного и иностранного языка в полиязычном мире; приобщения к ценностям мировой культуры, ознакомления представителей других стран с культурой своего народа

*Мальшева Э.*

## Экскурсия в Пулковскую обсерваторию

Дорогие читатели, я бы хотела вас познакомить с очень важной наукой – астрономией. Как-то раз я с одноклассниками ездила в Пулковскую обсерваторию и хотела бы вам рассказать об этой поездке. Наверное, каждый человек любит смотреть на звёзды, а кто-то восхищается красотой ночного неба...Кому-то просто интересны тайны и загадки космоса; что такое звёзды и как они устроены, кто их зажигает и почему они гаснут.



Эти вопросы всегда волновали людей. Что только не говорили раньше о звёздах. Их считали и огоньками, и душами умерших улетёвшими на небеса, и небесными покровителями, и дырками в небе, сквозь которые светил божественный огонь...Шли века, и люди изучали звёзды прежде,

чем смогли сделать вывод, что звёзды — это огромные раскаленные газовые шары. Но вернемся к Пулковской обсерватории, которую я настоятельно советую Вам посетить. т.к. любому должно там понравится. На экскурсии в обсерватории вам доступно расскажут о движении небесных тел и о жизни солнца. Вам откроются такие невероятные факты про ближайшую к нам звезду и солнечную систему, что вы долго будете еще пересказывать их своим знакомым.

На экскурсии по Пулковской обсерватории вы увидите астрофизическую лабораторию и самые большие в России теле-

девятнадцатого веков. Здесь выставлены экземпляры и редкие экспонаты астрономической оптики. Среди них - объектив Кларков и пятнадцатидюймо-



вый объектив Мерца и Малера, а также штатив В. Я. Струве и астрономические часы. Отдельная экспозиция посвящена портретам самых известных астрономов, совершивших открытия и качественные преобразования в данной области.

История создания Пулковской обсерватории относится к времени правления Николая I, по инициативе которого она и была основана. Открытие состоялось в 1839 году, с тех пор она и продолжает работать. Только во время Великой отечественной войны обсерватория прервала свою деятельность. В военные годы большая ее часть была разрушена. Обсерватория создавалась по проекту знаменитого русского архитектора – Александра Брюллова. Руководил процессом создания обсерватории выдающийся российский астроном, основоположник звездной астрономии В. Я. Струве. Он же и стал первым ее директором

*Натали*

Газета зарегистрирована ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ, СВЯЗИ И ОХРАНЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ  
РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР ПИ № ФС78 - 9112Р от 30.04.08  
Адрес редакции и издателя: 197372, г.Санкт-Петербург,

Богатырский пр., д.50, корп.2 А  
ГБОУ Школа №655  
Приморского района  
e-mail:  
gazeta.peremena655@gmail.com  
Учредитель Салыгина И. А.  
Редактор Муканова Т.Н  
Зам. редактора Медведева А. 11-а кл.  
Отв. секретарь Кузьмина А. 11-а кл.

Вып.редактор Фуртаева Н.Т.  
Верстка: Резюков К. 9-6 кл.  
Корректор: Медведева А. 11-а кл.  
Издатель ГБОУ Школа №655  
Приморского района  
Санкт-Петербург  
Подписано к печати 30.03.13  
Тираж до 1000 экземпляров  
Цена свободная